

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии и педагогики образования

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психологическое сопровождение детей и подростков с осложненным поведением

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Психология развития

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования

Р.О.Орестов

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., доцент, зав.кафедрой психологии и педагогики образования

Е.Э.Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 28.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины4

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине4

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....5

2. Структура дисциплины5

3. Содержание дисциплины5

4. Образовательные технологии6

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания.....6

5.2.Критерии выставления оценок7

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине8

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы11

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....12

6.3___Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....13

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины13

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможнос

тями здоровья.....13

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий15

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ16

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины17

1. Пояснительная записка дисциплины «Психология развития»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в рамках одного из основных направлений практической психологии; ознакомить студентов с закономерностями психологического развития, периодизациями психического развития, особенности типичных возрастных задач и проблем.

Задачи дисциплины: ознакомить с основами психологической помощи, принципами психологической диагностики и консультирования; дать представление о закономерностях развития разных возрастных групп.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код, наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знает принципы построения основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать:</i> - основные категории и понятия возрастной психологии; <i>Уметь:</i> - видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; <i>Владеть:</i> - навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
	ОПК-2.2. Владеет информационно-коммуникационными технологиями для разработки образовательных программ.	<i>Знать:</i> - основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; <i>Уметь:</i> - применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; <i>Владеть:</i> - навыком разработки образовательных программ с применением информационно-коммуникационными технологиями
	ОПК-2.3. Владеет методами разработки всех компонентов образовательных программ и методами контроля их качества.	<i>Знать:</i> - виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе. <i>Уметь:</i> - выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка. <i>Владеть:</i> - навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития в разработке всех компонентов образовательных программ и методами контроля их качества.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» (РПД Б1.017) относится к основной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая психология», «Возрастная психология»

В результате освоения дисциплины «Психология развития» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическое сопровождение образования», «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	18
4	Семинары	22
Всего:		40

Объем дисциплин в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 120 академических часов, в том числе 20 ч. промежуточного контроля.

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в психологию развития.	Определение предмета. Основные понятия. Ключевые проблемы изучения развития человека. История становления психологии развития.
2	Тема 2. Диагностика и методы исследования в психологии развития.	Методы исследования в психологии развития, их классификация и особенности. Этика научного исследования
3	Тема 3. Теории развития человека в онтогенезе.	Психодинамические подходы. Бихевиоризм и теории научения. Когнитивные подходы. Гуманистическая психология Культурно-исторический подход.
4	Тема 4. Периодизация развития.	Проблема периодизации развития. Категория развития. Категория возраста

4. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Тема 1. Введение в психологию развития.</i>	<i>Лекция 1 Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция использованием видеоматериалов Обсуждение ключевых вопросов Работа с научной литературой и источниками</i>
2.	<i>Тема 2. Диагностика и методы исследования в психологии развития.</i>	<i>Лекция 2 Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция использованием видеоматериалов. Обсуждение ключевых вопросов. Сравнительный анализ методов исследования в психологии развития</i>
3.	<i>Тема 3. Теории развития человека в онтогенезе.</i>	<i>Лекция 3 Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция использованием видеоматериалов. Обсуждение ключевых вопросов Сравнительный анализ теорий развития человека</i>
4.	<i>Тема 4 Периодизация развития.</i>	<i>Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция использованием видеоматериалами. Обсуждение ключевых вопросов Сравнительный анализ периодизаций психического развития</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания по дисциплине.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- самостоятельная работа (раздел 2)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине «Психология развития».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология развития».

Темы рефератов:

1. Периоды психического развития в теории Л.С. Выготского.
2. Основные новообразования в развитии познавательной сферы подростков.
3. Основные проблемы и противоречия психологического развития подростков в современных условиях.
4. Проблема профессионального самоопределения в ранней юности.
5. Проблема развития речи в раннем детстве.
6. Особенности условий развития продуктивной деятельности дошкольника.
7. Психологические условия адаптации к школьному обучению.
8. Нормативные кризисы взрослости.
9. Теории старения.
10. Личностные кризисы в старости.

Контрольная работа 1

Часть 1

1. Охарактеризуйте исторические и социальные предпосылки возникновения психологии развития
2. Каковы основные особенности процесса развития?
3. Охарактеризуйте методы исследования психологии развития.
4. Дайте краткую характеристику эмпирических методов исследования
5. Сформулируйте теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.

Часть 2

1. Становление психологии развития как самостоятельной отрасли связывают с работами:
 - а) А.Бине
 - б) З.Фрейда
 - в) В.Вундта
 - г) В.Прейера
2. Развитие психики – это:
 - а) цепь количественных и качественных изменений
 - б) равномерный и последовательный процесс
 - в) цепь процессов эволюции
 - г) реализация наследственной программы
3. Метод изучения развития, при котором одновременно сравниваются различные группы людей разного возраста, называется:
 - а) методом поперечных срезов
 - б) когортно-последовательным методом
 - в) экспериментом с временным лагом
 - г) лонгитюдным методом
4. Признаки развития (исключить лишнее)
 - а) дифференциация
 - б) количественное нарастание изначально заданных качеств
 - в) появление новых сторон, элементов в самом развитии
 - г) перестройка новых связей между сторонами объекта
5. Дневники родителей о развитии собственных детей послужили прообразом метода:
 - а) биографического
 - б) тестирования
 - в) наблюдения
 - г) эксперимента

Контрольная работа 2

Часть 1

1. Охарактеризуйте биогенетическое направление в исследовании психического развития, перечислите позитивные стороны и направления критики
2. Раскройте суть теории социального научения А.Бандуры. В чем сходство и отличие теории А. Бандуры от классического бихевиоризма.
3. В чем состоит значение теории Ж.Пиаже для психологии развития. Раскройте теоретическую и экспериментальную критику теории Ж.Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.
4. Как решалась проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского? Охарактеризуйте особенности протекания кризисов в психическом развитии ребенка, их роль и значение с точки зрения Л.С.Выготского

5. Как решается проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии?

Часть 2

1. Установите соответствие: авторов – критерий периодизации. Например а) – 1)

- | | |
|-------------------|---|
| а) З. Фрейд | 1) психосексуальность |
| б) Ж. Пиаже | 2) ведущая деятельность |
| в) Л.С. Выготский | 3) Новообразование и динамика перехода от одного возраста к другому |
| г) Д.Б. Эльконин | 4) внутренний ритм и темп развития |
| д) П.П. Блонский | 5) биогенетический принцип |
| е) А. Гезелл | 6) появление и смена молочных зубов |
| ж) С. Холл | 7) интеллект |

2. Какой концепции принадлежит представление о психическом развитии как развертывании заложенных в организме качеств и способностей

- а) психогенетической
- б) биогенетической
- в) теории конвергенции двух факторов
- г) социогенетической

3. Ведущее место в психическом развитии ребенка отводится когнитивному развитию в концепции

- а) Э. Эриксона
- б) Ж. Пиаже
- в) З. Фрейда
- г) З. Фрейда

4. В центре анализа Э. Эриксона находятся

- а) инстинктивные влечения ребенка
- б) отношения ребенка с близкими взрослыми
- в) внутренние конфликты ребенка
- г) отношения ребенка со сверстниками

5. Найдите правильный, с точки зрения Л.С. Выготского, ответ:

- а) обучение и развитие – два независимых друг от друга процесса
- б) обучение «плетется в хвосте» развития
- в) обучение ведет за собой развитие

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
3. Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. Кризис одного года.
4. Характеристика психического развития ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.
5. Характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
6. Роль игры в психическом развитии ребенка
7. Психическое развитие детей при переходе от дошкольного к школьному возрасту.
8. Кризис 6-7-и лет и его роль в развитии личности.
9. Проблемы психологической готовности к школьному обучению учащихся 6-и и 7-и лет.
10. Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.

11. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка.
12. Особенности общения младших школьников со взрослыми и сверстниками.
13. Развитие произвольности в младшем школьном возрасте.
14. Теоретические подходы к изучению подросткового периода развития.
15. Границы и этапы подросткового и раннего юношеского возрастов.
16. Проблемы кризиса подросткового возраста.
17. Особенности подросткового и раннего юношеского возрастов как пубертатного периода развития.
18. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом и раннем юношеском возрастах.
19. “Чувство взрослости” и его роль в развитии личности в подростковом возрасте.
20. Развитие Я-концепции на протяжении подросткового и раннего юношеского возрастов.
21. Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности подростков и юношей.
22. Молодость как период развития. Соотношение индивидуальных и возрастных особенностей.
23. Личностное развитие в молодом возрасте.
24. Взрослость и зрелость личности.
25. Психофизиологическое развитие в период взрослости.
26. Кризисы взрослого возраста.
27. Проблемы геронтогенеза.
28. Личностные особенности в старости.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Основные источники и литература:

Основная литература.

1. Психология развития. Под ред. Т.Д.Марцинковской, М.: Академия, 2007.
2. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. М.: Айрис-Пресс, 2005
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2016
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
5. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Дополнительная литература:

1. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М., 2004.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 2, 3, 4. М., 1983, 1984.
4. Диксон У. 20 великих открытий в детской психологии. СПб., 2004.
5. Капра Дж., Сервон Д. Психология личности. СПб., 2003.
6. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. М., 2002.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. (любое издание)
8. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Ч.3. (любое издание)
9. Психологические основы развития ребенка и обучения /Под ред. Д.А.Леонтьева, А.А.Леонтьева. – м.% Смысл, 2009, - 423 с.
9. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2005.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.	Liber.rsu.ru	Научная библиотека РГГУ
2.	eLibrary.ru	Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий
3.	Voppsy.ru	Вопросы психологии.
4.	Mospsy.ru	Московский психологический журнал

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Раздел 1. Психология развития

Тема 1. Введение в психологию развития

Вопросы для обсуждения:

1. Определение предмета. Основные понятия
2. Исторические основы и главные проблемы психологии развития
3. Стратегии изучения развития

Список литературы:

Литература основная:

1. Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
3. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Тема 2. Диагностика и методы исследования в психологии развития

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов исследования в психологии развития
2. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе (до 5 лет)
3. Изучение развития человека: описательные подходы
4. Изучение развитие человека: экспериментальные подходы

Список литературы:

Литература основная:

1. Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
3. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Тема 3. Теории развития человека в онтогенезе.

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамические подходы
2. Бихевиоризм и теории научения
3. Когнитивные подходы
4. Биологические подходы
5. Культурно-исторический подход

Список литературы:

Литература основная:

1. Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
3. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Тема 4. Периодизация развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема периодизации развития
2. Категория развития
3. Категория возраста.

Список литературы:

Литература основная:

1. Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
3. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые материалы в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных

источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
 - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология развития» является частью основного блока дисциплин учебного плана и реализуется в Институте Психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в рамках одного из основных направлений практической психологии; ознакомить студентов с закономерностями психологического развития, периодизациями психического развития, особенностями типичных возрастных задач и проблем.

Задачи дисциплины: овладеть различными методами психологической помощи, психологическими диагностиками и консультированием; дать представление о особенностях разных возрастных групп.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Знает принципы построения основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-2.2. Владеет информационно-коммуникационными технологиями для разработки образовательных программ.

ОПК-2.3. Владеет методами разработки всех компонентов образовательных программ и методами контроля их качества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия возрастной психологии;
- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;
- виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе.

Уметь:

- видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка.

Владеть:

- навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- навыком разработки образовательных программ с применением информационно-коммуникационными технологиями;
- навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития в разработке всех компонентов образовательных программ и методами контроля их качества.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.